

# **Escuela Secundaria C.K. Price**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria C.K. Price
Dirección	1212 Marin Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1225
Director	Ryan Bentz
Correo electrónico	rbentz@orlandusd.net
Sitio web	<a href="http://ckprice.orlandusd.net/">http://ckprice.orlandusd.net/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007496

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Dwayne Newman
Correo electrónico	Dnewman@orlandusd.net
Sitio web	<a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Secundaria C.K. Price es una escuela secundaria que educa a alumnos de sexto, séptimo y octavo año. Los maestros y el personal de C.K. Price se concentran en proporcionar una educación de calidad que se ajuste al currículo adoptado por el distrito y las Normas Básicas de California. La matrícula estudiantil para el ciclo escolar 2019-2020 es de 518 alumnos. En C.K. Price, todo el personal está comprometido con un continuo proceso de mejoras escolares y un énfasis en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

#### Declaración de misión

La Escuela Secundaria C.K. Price se compromete a desarrollar niños que determinen sus propios futuros con confianza y creatividad. Con énfasis en el niño en su totalidad, nuestro programa integrado combina los estudios, la música, el arte, los deportes y las actividades extracurriculares. Se espera que los alumnos, padres, maestros y personal enfrenten todos los desafíos con una actitud receptiva, entusiasmo, perseverancia y la voluntad de resolver problemas. Nuestro objetivo es desarrollar un ambiente de cooperación, con respeto por las diferencias individuales y los valores diversos de la comunidad.

#### Foco de atención para mejoras

C.K. Price tiene un horario de instrucción limitada que les permite a los equipos de maestros (Comunidades de Aprendizaje Profesional o PLC, por sus siglas en inglés) reunirse casi todos los miércoles para colaborar. Los temas de colaboración incluyen, pero no se limitan a: revisar resultados evaluativos, abordar lecciones, compartir el currículo, desarrollar unidades didácticas, reunirse con la administración y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se centra en prácticas pedagógicas introspectivas y en la mejora del aprendizaje estudiantil.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	153
7° Grado	192
8° Grado	165
Inscripción Total	510

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	2.5
Hispano o Latino	63.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	31.8
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	83.7
Estudiantes del inglés	20.4
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	23	23	23	114
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto del 2019

### Libros de texto

La política del Distrito Escolar Unificado de Orland es proporcionar únicamente libros de texto y materiales didácticos ajustados a las normas. La adopción por parte del distrito de nuevo currículo, normas y materiales instructivos sigue los cronogramas del Departamento de Educación de California. Las compras de nuevos textos y materiales suplementarios se basan en las normas curriculares adoptadas por el distrito. Se le proporciona a cada alumno del distrito un libro de texto y un conjunto de materiales suplementarios como mínimo. Los maestros y administradores participan en capacitaciones locales impartidas por el distrito durante días de instrucción limitada, las cuales están programadas la mayoría de los miércoles durante el ciclo escolar. Se realiza una evaluación de cumplimiento de la Ley de Williams al inicio de cada ciclo escolar. C.K. Price ha acatado estas pautas en todas las áreas cada año.

Durante años, unos paneles de académicos han decidido lo que los alumnos de California deberían aprender y poder hacer. Sus decisiones se han denominado las Normas Básicas del Estado de California, las cuales son aplicables a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que administramos se basan en estas normas de contenido. Se espera que todos los maestros enseñen, evalúen y monitorean el progreso estudiantil relativo a las normas estatales. Todas las normas de contenido para cada nivel de año se encuentran en línea en: [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

### Lectura y escritura

Usamos el currículo de Holt (2007) adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) para todas las clases de inglés e incluimos materiales suplementarios localmente aprobados, incluyendo Accelerated Reader y Scholastic News.

### Matemáticas

Compramos el programa College Preparatory Math (CPM) adoptado por el SBE en la primavera del 2014. Todas las clases de matemáticas de sexto a octavo año utilizan el programa de matemáticas CPM. Cada maestro de matemáticas asiste a formación profesional a lo largo del año.

### Ciencias

Usamos el currículo de CPO Science adoptado por el SBE. Tradicionalmente, el programa de ciencias ha enseñado ciencias de la tierra en sexto año, ciencias de la vida en séptimo año y ciencias físicas en octavo año. En el ámbito de ciencias de la tierra, contamos con unidades sobre la energía térmica, el clima y los desastres naturales. La disciplina de ciencias de la vida se centra en la biología celular, la genética y la evolución. Las ciencias físicas exploran la Tierra, el sol, el sistema lunar, las fuerzas y el movimiento, así como las estructuras de la materia.

### Ciencias sociales

Usamos el currículo de TCI adoptado por el SBE. En sexto año, los alumnos estudian historia mundial y civilizaciones antiguas. En séptimo año, continuarán sus estudios de la historia mundial, desde la época medieval hasta el siglo XVIII. Pasan a la historia de los Estados Unidos, hasta la época de la Reconstrucción, en octavo año. Aprenden a investigar temas por su cuenta, desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007  HM READ 180 and System 44 Reading Intervention Curriculum	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014	Yes	0
<b>Ciencias</b>	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI 2440 W. El Camino Real, Suite 400 Mountain View, CA 94040	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Prentice Hall (Pearson) "Realidades"	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	(Teatro musical) Bach To Rock por Rosemary Kennedy publicado por Rosemary Corp.  (Banda) I Standard of Excellence Volume 1 & 2 por Bruce Pearson, publicado por Neil A. Kios Music Company  (Banda) Share The Music (del año 1995) publicado por McGraw-Hill		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria C.K. Price se construyó en 1949 y se remodeló en 1998. La construcción principal comenzó en el plantel durante el otoño del 2009. Se construyó un nuevo gimnasio, un complejo de cafetería y un edificio de dos pisos. El nuevo edificio de dos pisos consiste en el centro mediático, el laboratorio de ciencias y diez salones. El informe de evaluación general indica que las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Septiembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	31	33	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	20	14	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	484	470	97.11	2.89	30.85
Masculinos	249	241	96.79	3.21	25.31
Femeninas	235	229	97.45	2.55	36.68
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipino					
Hispano o Latino	308	304	98.70	1.30	27.96

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	151	141	93.38	6.62	36.88
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	409	398	97.31	2.69	27.89
Estudiantes del inglés	199	198	99.50	0.50	14.65
Alumnos con discapacidades	60	57	95.00	5.00	7.02
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	40.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	484	470	97.11	2.89	19.57
Masculinos	249	241	96.79	3.21	21.58
Femeninas	235	229	97.45	2.55	17.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipino					
Hispano o Latino	308	304	98.70	1.30	16.12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	151	141	93.38	6.62	27.66
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	409	398	97.31	2.69	16.83

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	199	198	99.50	0.50	9.09
Alumnos con discapacidades	60	57	95.00	5.00	3.51
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	26.67

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	16.7	21.0	29.0
9	7.1	21.4	32.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En C.K. Price, acogemos la participación de los padres. Ellos tienen acceso al Portal para Padres de AERIES. Esto les permite acceder a los datos escolares de sus hijos, incluyendo sus calificaciones, su conducta y su asistencia, en línea las 24 horas del día. Esta herramienta se actualiza semanalmente y los padres reciben comentarios inmediatos sobre el progreso de sus hijos. Al entrar al portal, los usuarios pueden acceder al registro de calificaciones del maestro para ver qué tareas se han completado, así como las calificaciones de sus hijos. Los alumnos también cuentan con una dirección de correo electrónico y su propia cuenta para el portal estudiantil.

Se anima a los padres a visitar la dirección en cualquier momento y a mantenerse en contacto con los maestros utilizando el directorio digital de números telefónicos y correos electrónicos del personal. También se les alienta a apoyar la celebración anual de reconocimiento de los maestros y acompañar a los alumnos durante excursiones y bailes, así como ofrecerse como voluntarios según proceda.

Se anima la activa participación de los padres en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Club de Padres y Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). C.K. Price cuenta con un activo Club de Padres que apoya y promueve las actividades correspondientes a cada nivel de año, incluyendo los viajes de octavo año y las actividades publicitarias. Con frecuencia, los padres están incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares. También acogemos y contamos con participación comunitaria, incluyendo donaciones de tiempo, dinero, materiales y pericia. Cualquier padre que desee participar en nuestras actividades escolares, ofrecerse como voluntario o acompañar a los alumnos durante eventos, puede llamar a la dirección, llenar los formularios apropiados y comunicarse con el supervisor de la específica actividad de interés.

La escuela C.K. mantiene un sitio web escolar que se actualiza diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, horarios de eventos y el boletín escolar diario. Con un solo clic, los padres hispanohablantes pueden ver la información del sitio web en español.

Por último, el boletín diario se lee a través del sistema escolar de altavoces y se envía por correo electrónico a todas las cuentas estudiantiles. Se manda un boletín semanal para padres por correo electrónico a sus cuentas personales.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.7	10.7	3.6	6.7	6.1	3.8	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

Contamos con un plantel cerrado y suficiente personal para supervisar los pasillos y el recinto, a fin de garantizar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia a lo largo del año. Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye información sobre estos simulacros y otros temas de seguridad. El Consejo de Sitio Escolar actualiza el plan de seguridad anualmente con sugerencias de nuestros maestros, agentes de la ley y otros involucrados. El plan de seguridad se revisa minuciosamente en la primera reunión del personal cada año.

Cada dos semanas, realizamos reuniones del grupo COST (Equipo de Coordinación de Apoyo Estudiantil) para asegurar la satisfacción de las necesidades de salud mental o física de aquellos alumnos con dificultades en estas áreas.

Se realizan simulacros de incendio y contra la irrupción de intrusos a lo largo del ciclo escolar. Nuestro departamento local de policía ha llevado a cabo simulaciones de irrupción de intrusos en este plantel para familiarizarse con la escuela y mejorar aún más sus habilidades y procedimientos de respuesta ante emergencias.

Cada año, el Consejo de Sitio Escolar revisa, modifica (en caso de ser necesario) y adopta el Plan de Seguridad; sus componentes se revisan con el personal en conjunto. El Consejo de Educación adopta el Plan de Seguridad en febrero cada año.

Elementos clave del plan: Denuncias de abuso y abandono infantil, procedimientos (no públicos) de respuesta ante desastres, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta que prohíbe cualquier ropa relacionada con pandillas, entrada y salida escolar, ambiente seguro y ordenado y políticas de disciplina escolar.

Todos los maestros han recibido capacitación sobre el uso del rotafolio de Procedimientos de Respuesta ante Crisis en caso de emergencia. Este está colgado por los escritorios de todos los maestros. Asimismo, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y ayuda relativas a la seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto OHS a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual. Después de la simulación de este año, iniciamos conversaciones con OPD para traerle a nuestro personal capacitación de "Alerta, Encierro, Denuncia, Contraataque y Evacuación" (ALICE, por sus siglas en inglés), en relación con respuestas a tiradores activos.

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y se le presenta al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación cada año, antes del primero de marzo. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California.

Durante los últimos 3 años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en C.K. Price. Actualmente contamos con 33 cámaras. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y una mejor calidad para la grabación de videos. Hemos instalado un intercomunicador de vanguardia para notificaciones y alertas, así como sistemas de campanas, a nivel del distrito. Recientemente, también hemos comprado nuevas radios a nivel del distrito.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan el recinto escolar antes y después de clases y durante descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. También contamos con una clase de liderazgo en la que los alumnos de duodécimo año se emparejan con los de noveno año para facilitar transiciones. C.K. Price tiene una Caja de Respuestas ante Crisis que incluye su Plan Integral de Seguridad Escolar, según lo requerido por el estado. Los alumnos participan en mediación entre pares y programas de resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					21	11	9	1	21	12	10	3
Matemáticas					22	8	8	1	21	8	9	1
Ciencia					21	5	8	1	25	4	7	3
Ciencia Social					22	6	5	2	26	2	8	3

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,805	\$2,148.	\$8,657.	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$65,518.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.4	-8.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Secundaria C.K. Price ha brindando financiamiento para la provisión de tiempo libre docente, a fin de que los maestros identifiquen normas esenciales, modifiquen sus guías curriculares y revisen los datos para monitorear el progreso estudiantil.

Trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Glenn, la Escuela Secundaria C.K. Price puede ofrecer un programa extracurricular, llamado "Apoyando la Participación Académica y Recreativa para Niños" (SPARK, por sus siglas en inglés); este programa está abierto a todos los alumnos interesados. También proporcionamos instrucción adicional en matemáticas e inglés antes y después de clases.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,374	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$61,614	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$90,657	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$99,158	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$105,845	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$109,545	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$182,703	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días opcionales de formación profesional. Durante este tiempo de formación profesional, los maestros pudieron elegir sesiones en función de su necesidad, su interés y su materia de enseñanza. La sesión grupal se centró en un aumento en conversaciones académicas entre los alumnos, las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón, mayores conocimientos sobre el aprendizaje socioemocional y los apoyos que podemos brindar en el salón, así como en apoyos relacionados con el contenido básico. Asimismo, como distrito, hemos contratado los servicios de consultores externos para apoyar a nuestros maestros de matemáticas. Cada escuela cuenta con 3-4 días de instrucción limitada este año para trabajar en conjunto con consultores a fin de aumentar sus estrategias matemáticas, profundizar su comprensión de las matemáticas ajustadas a las Normas Básicas y desafiar su mentalidad en torno a las matemáticas para entender mejor los obstáculos que sus alumnos enfrentan a diario. También contamos con diferentes grupos focales en el distrito; muchos de ellos asisten a conferencias para profundizar sus conocimientos y aprender más estrategias útiles que puedan compartir con sus escuelas. Algunas de estas conferencias incluyen capacitaciones sobre la justicia restauradora, la Conferencia de Salud Mental Estudiantil de California del 2020, la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) del 2020 y la de Illuminate. El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio y 3-4 días acumulables al año. Los temas de formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y en los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido elegidas por el distrito, con sugerencias de los maestros basadas en datos estudiantiles.

El Distrito proporciona dos días opcionales de Formación Profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio, y 3-4 días hábiles al año. Los temas para la formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido determinadas por el Distrito con el aporte de los maestros basado en los datos del alumno.

15-16 Las ofertas de Formación Profesional apoyaron a los maestros para fortalecer las habilidades de lectoescritura para los alumnos (anotar, organizar unidades, tomar apuntes y aprender a detectar qué tipo de género estaban leyendo los alumnos), profundizar aún más el trabajo de los maestros con las Normas Básicas Comunes, promover la tecnología educativa y aumentar el acceso de los alumnos a los dispositivos informáticos.

17-18 Las ofertas de Formación Profesional se establecieron para continuar nuestro aprendizaje en instrucción de alta calidad, apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés y el uso efectivo de la tecnología en el aula. Los maestros podrían asistir a una capacitación de día completo sobre la nueva Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las habilidades necesarias para desempeñarse bien en ese examen, podrían asistir a una capacitación de día completo sobre la tecnología (los maestros podrían elegir entre más de 20 talleres de 1.5 horas).

Apoyo Docente: Hay un equipo de tecnología que se ha estado reuniendo y este año ofrece apoyo a los maestros dentro y fuera del salón de clases. Los maestros han tenido la oportunidad de que otros maestros vengan y les enseñen nuevos programas y demuestren cómo usar los programas con los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Orland constantemente usa el modelo de "Comunidad de Aprendizaje Profesional" (PLC, por sus siglas en inglés). El uso de PLC continúa moviendo a la Escuela Secundaria C.K. Price más cerca de estrategias cohesivas a largo plazo para mejorar el aprendizaje estudiantil y promover la colaboración entre los departamentos y entre los niveles de año.

Para el año escolar 18-19, el Alto Nivel de Cuestionamiento (incluyendo preguntas abiertas/cerradas), la Comprobación de la Comprensión (Evaluación Formativa) y la Charla de los Alumnos (Think Pair Share) han sido seleccionadas como áreas de énfasis. La Formación Profesional de día entero fue ofrecido antes del año escolar y trimestralmente a través de los servicios escolares internos.